

ABSTRAK**IMPLEMENTASI PARADIGMA PEDAGOGI REFLEKTIF (PPR)
DALAM PEMBELAJARAN SEJARAH
DI SMA KOLESE DE BRITTO YOGYAKARTA**

Rainja Lois
Universitas Sanata Dharma
2023

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan: (1) Perencanaan pembelajaran sejarah menggunakan PPR; (2) Implementasi PPR dalam pembelajaran sejarah; (3) Kelemahan dan kelebihan PPR dalam pembelajaran sejarah.

Penelitian ini menggunakan metode kualitatif dengan jenis penelitian studi kasus. Informan dalam penelitian ini adalah satu guru sejarah, dan lima peserta didik kelas X Bahasa SMA Kolese De Britto yang dipilih menggunakan metode *Purposive Sampling*. Penelitian ini menggunakan metode observasi, wawancara, dan dokumentasi. Teknik analisis dalam penelitian ini menggunakan model interaktif dari Miles dan Huberman yang terdiri dari pengumpulan data, reduksi data, penyajian data, dan verifikasi data.

Hasil penelitian ini adalah (1) Perencanaan pembelajaran sejarah menggunakan PPR tidak mengaburkan esensi utama materi sejarah, sintaks PPR menjadikan alur pembelajaran semakin sederhana dan efisien. (2) Implementasi PPR dalam pembelajaran sejarah menjadikan peserta didik terlibat aktif dalam mengeksplorasi ilmu pengetahuan melalui dinamika konteks, pengalaman, refleksi, aksi, dan evaluasi untuk meningkatkan kompetensi 3C (*competence, compassion, dan conscience*) dalam diri peserta didik. (3) Kelemahan PPR, yaitu: kesiapan peserta didik dalam mengikuti pembelajaran. Ketidaksiapan peserta didik secara personal akan mengaburkan esensi PPR dalam membangun karakter peserta didik menjadi manusia yang utuh. Kelemahan lainnya, implementasi PPR tidak dapat hanya sekali pertemuan saja, maka diperlukan tindakan yang berkelanjutan. Hal ini mengingat bahwa manusia akan selalu berkembang dalam setiap zaman dan dengan segala tuntutan. Kelebihan PPR, yaitu: membantu peserta didik berkembang secara ilmu pengetahuan dan secara moral. Peserta didik mampu menguasai materi ajar karena mereka secara aktif berefleksi. Mereka menjadi pribadi yang cerdas dan juga bijak dalam menyikapi dinamika kehidupan yang mereka alami.

Kata Kunci : Pembelajaran Sejarah, Model Pembelajaran Paradigma Pedagogi Reflektif.

ABSTRACT

**IMPLEMENTATION OF REFLECTIVE PEDAGOGY PARADIGM (PPR)
IN HISTORY LEARNING
AT DE BRITTO COLLEGE HIGH SCHOOL YOGYAKARTA**

RainjaLois
Sanata Dharma University
2023

This research aims to describe: (1) History learning planning using PPR; (2) Implementation of PPR in history learning; (3) Weaknesses and advantages of PPR in history learning.

This research uses a qualitative method with a case study research type. The informants in this study were one history teacher and five students of class X Language of SMA Kolese De Britto who were selected using the Purposive Sampling method. This research uses observation, interview, and documentation methods. The analysis technique in this study uses the interactive model of Miles and Huberman which consists of data collection, data reduction, data presentation, and data verification.

The results of this study are (1) Planning history learning using PPR does not obscure the main essence of historical material, PPR syntax makes the learning flow simpler and more efficient. (2) The implementation of PPR in history learning makes students actively involved in exploring knowledge through the dynamics of context, experience, reflection, action, and evaluation to improve 3C competence (competence, compassion, and conscience) in students. (3) The weaknesses of PPR, namely: the readiness of students in following the learning. The unpreparedness of learners personally will obscure the essence of PPR in building learners' characters into complete human beings. Another weakness is that the implementation of PPR cannot be just one meeting, so continuous action is needed. This is because human beings will always develop in every era and with all its demands. The advantages of PPR, namely: help learners develop scientifically and morally. Learners are able to master the teaching material because they actively reflect. They become smart and also wise in responding to the dynamics of life that they experience.

Keywords: *History Learning, Learning Model, Reflective Pedagogy Paradigm.*